

Уроки доброты и терпимости

С МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

— Ребята, давайте закроем глазки ладошками. Вы что-нибудь видите?

— Нет.

— А если закроем ушки, что-нибудь слышно?

— Нет.

— А если мы представим, что у нас болит ножка, сможем мы ходить, играть?

— Нет.

— А если ручка болит, мы сможем красивые рисунки рисовать?

— Нет.

— Ребята, есть такие люди, у которых зрение плохое, ушки не слышат, ножки болят — у них слабое здоровье. У нас с вами много возможностей — и видеть, и слышать, и ходить, играть, что-то делать своими руками. А эти люди не имеют таких возможностей, они у них ограниченные. Это люди с ограниченными возможностями. Как мы можем им помочь?

— Поможем перейти им дорогу, отнести сумку, коляску повезти (об инвалидах-колясочниках — прим. ред.). Мы к этим людям должны относиться с уважением.

Так началось занятие по толерантности в московском детском саду №1410. Молодой специалист Каштанова Оксана Анатольевна считает, что такие уроки необходимо преподавать детям, начиная с самого младшего возраста. «Уроки доброты, уроки нравственности очень нужны, — говорит она. — В детях важно воспитать доброту, терпимость, особенно к людям, которые болеют или чем-то отличаются от других».

Она также отметила, что понятнее и доступнее для ребенка будут собственные примеры родителей, которые сами проявляют уважение к людям пожилого возраста, к людям с ограниченными возможностями — ко всем и всему, что их окружает. «То есть, прежде всего, важно взрослому человеку развить толерантность в себе, — подчеркнула она. — Ты можешь привить толерантность, как и нравственность, в том случае, если она есть в тебе. Если взрослый относится к другим уважительно, может сопереживать, проявлять милосердие, сострадание к людям, то ребенок это видит — впитывает такое отношение, а затем повторяет за ним».

По ее словам, важно проводить нрав-



Урок толерантности в детском саду

Фото: Юлия Цигун/Великая Эпоха

ственно-этические беседы с детьми, рассказывать о толерантности на примере сказок, литературных произведений. «Литературное слово больше всего на ребенка действует», — заключила она, приводя в пример рассказ «Цветик-семицветик», в котором говорится о том, что «девочка всегда жила для себя, а в конце изменилась — помогла мальчику-инвалиду выздороветь».

Как считают сами дети, помогать тем, кто в их помощи нуждается, нужно обязательно. Пятилетние малыши нарисовали рисунки для своих сверстников, больных онкологическими заболеваниями, находящихся на лечении в Российской детской клинической больнице (РДКБ), с пожеланиями скорейшего выздоровления. Они

также собрали вместе с родителями подарки для них: фломастеры, раскраски, карандаши, альбомы, настольные и развивающие игры, игрушки. Дети уверены, что такое внимание к больным сверстникам вызовет у них радость в душе, отчего им станет «немного теплее».

Как отметила Раиса Даниловна Карпусь, заведующая московским детским садом №1410, недавно вышло новое типовое положение — появилась возможность открыть в детских садах смешанные группы или, как они сейчас называются, группы комбинированной направленности. По ее мнению, «детям-инвалидам необходимо вливаться в общество и развиваться вместе со здоровыми детками». Однако она подчеркну-

ла, что есть определенные сложности включения таких детей в обычные группы — нет ни условий для них, ни методических, ни практических пособий. Р. Карпусь поделилась тем, что для того, чтобы провести занятие по толерантности, педагогам детского сада «самим приходится изготавливать материалы, что-то придумывать — преподносить детям информацию так, как они сами понимают эту проблему, как это идет у них от сердца».

«Люди, терпимые к инвалидам, наверное, терпимы вообще ко всем. У нас же раздражение, порой, насмешку, вызывает любой недостаток. Поэтому надо над этим работать — вырабатывать терпимость не только к инвалидам, но и к любым другим людям», — заключила она.

По данным Департамента социальной защиты населения г. Москвы, каждый десятый житель столицы имеет ограниченные возможности, поэтому проблема социальной адаптации инвалидов является одной из самых актуальных не только для регионов, но и для столичного образования.

Как утверждают психологи, решить эту проблему можно, если с первых дней жизни здоровые и особые детишки будут расти и развиваться вместе. Научить ребенка любить и сопереживать только по книгам — невозможно.

Здесь хочется вспомнить Д. Лихачева, который в своих «Письмах о добром и прекрасном» утверждал, что «человек должен жить в сфере добра». «Эта сфера добра в значительной степени создается им самим, — поясняет академик. — Она создается из его добрых дел, добрых чувств, добрых воздействий на окружающую среду, памяти на добро». Он также утверждает, и нельзя с этим не согласиться, что «добро неотделимо от нравственности, а нравственность — от милосердия и сострадания».

И если мы хотим привить нашим детям эти качества, то нужно начинать с себя — начинать исправлять себя, свое сердце. Движение по пути Добра всегда приносит благо человеку, делает его счастливее. Будьте счастливы!

Юлия ЦИГУН

Изменились ли дети за последние 10 лет?

Незаметно пролетели семь лет жизни ребенка, и вот он уже школьник. С этого момента большая часть внимания родителей переключается на отметки, на выполнение домашних заданий. Сейчас, когда наступили летние каникулы, появилась возможность высвободить время для того, чтобы узнать о другой стороне жизни вашего ребенка: как он чувствует себя в новой среде, каковы его взаимоотношения со сверстниками, что его гнетет и заботит.

Общество изменяется, и вслед за ним меняются отношения в среде детей. За внешне еще наивными и милыми личиками прячутся не детские переживания, все то, что происходит и в мире взрослых: любовь, измены, предательство, одиночество, и даже воровство и вымогательство и т. д. Все болячки общества отражаются, как в зеркале, в этих детских душах.

Об этой острой проблеме говорят многие педагоги, которые обеспокоены таким положением дел. «Я уже учу не одно поколение детей в нашей школе, но от того, что сегодня вытворяют первоклассники, я просто в шоке! Уже в этом возрасте начинают курить, и не только мальчики, но и девочки. Подбивают друг друга выставить кого-нибудь

изгоем. Целые драмы завязываются, как у взрослых людей. В классе один мальчик дружит с девочкой, так другая из зависти строит интриги: попросит карандаш у мальчика, тот даст, а потом она всем говорит, что он и ее любит потому, что карандаш дает. Другая начинает выяснять, ссориться», — рассказывает Вера Тюменцева, учитель начальных классов с 50-летним стажем работы в сельской школе.

Еще более удручающие выводы делают педагоги городских школ. «Среди детей большая градация, есть часть детей, которые к чему-то стремятся, и дети, которым уже ничего не надо. Раньше не была особо заметна такая градация, большинство учились нормально. Были слабые, но их было мало, и они

отличались только плохой учебой, а сейчас — и учебой, и поведением. Стало намного труднее работать, дети сейчас не приучены трудиться. Хотят получить все сразу, быстро и не прилагая усилий. Если не получают ожидаемого, то начинают вымогать. Способы для этого разные выбирают: либо уроки срывают, либо доводят учителей, либо говорят: «Вы не имеете права, я запишу на телефон все, что вы говорите, и буду жаловаться», — поведала нам Наталья Максимова, учитель высшей категории, с 25-летним стажем работы преподавателем английского языка.

«И раньше были в классе дети, которые совершали плохие поступки. Но сейчас это приобрело массовый характер. Дети четвертого класса уже попадают на крупном воровстве. Могут украсть у учителя деньги, причем в больших суммах. Для этого готовы даже залезть в сумку или стол учителя. Вымогают деньги у детей послабее. Если те не дают, то они могут побить ребенка всей толпой. Курят не только сами, но и заставляют других. А если тот не станет этого делать, то будут его высмеивать: ты, мол, «не пацан». В полных семьях, где родители работают и заботятся об образовании своих детей, их дети могут в школе вести себя

неплохо и учиться хорошо, но они не могут противостоять пагубному влиянию других сверстников. Поэтому за пределами школы они также участвуют в плохих делах, иначе их будут презирать», — к таким выводам пришла Оксана Торбеева, учитель первой категории с 20-летним стажем.

Один из респондентов в конце своего рассказа добавил: «Работаю, как в зоне. Приходится все время держать детей в напряжении, чтобы они не успевали отвлекаться, терять интерес, придумывать шалости. Пока они маленькие, их можно удерживать в руках при сильной воле, поэтому и дают еще результаты в учебе. Но что с ними будет, когда подрастут? Каково придется тем, кто будет рядом с ними?»

Смогут ли наши дети устоять перед отрицательным воздействием среды, по какому пути им идти, во многом определит их будущее. Это даже более важно, чем оценки за знания, потому что речь идет о душе. Какая сторона души — добрая или злая, возьмет верх — во многом зависит от нас, взрослых. И первый шаг на пути к этому — обозначить сегодняшние проблемы в среде детей.

Надежда ЛИАНОВА